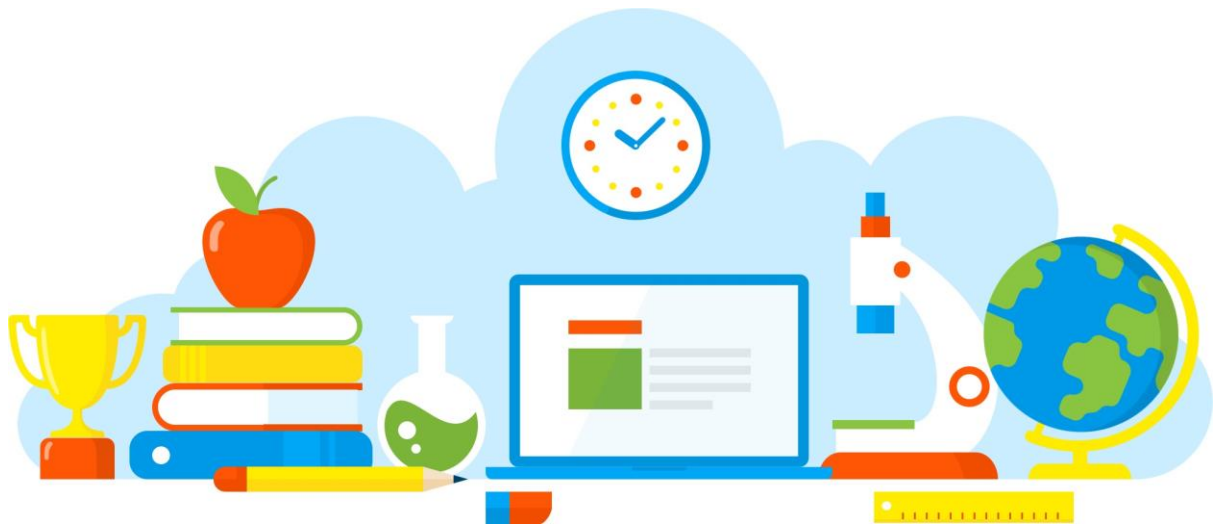


PREFEITURA MUNICIPAL DE VIANA-ES
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA

MÓDULO I

Implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC): estudo das referências curriculares



VIANA

2020

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	2
PROPOSTA DE TRABALHO	3
METODOLOGIA	4
CRONOGRAMA	5
ATIVIDADES	6
REFERÊNCIAS	11

1. INTRODUÇÃO

Estamos em um momento muito delicado para humanidade por causa da Pandemia mundial do Coronavírus (Covid-19). No momento o isolamento social tem sido a alternativa mais plausível para reduzir a propagação do vírus que poderia acarretar um colapso em nosso sistema de saúde pelo grande número de pessoas infectadas que iriam sobrecarregar o nosso sistema de saúde.

Por esse motivo as redes de ensino têm buscado alternativas para manter o vínculo dos alunos com suas respectivas instituições escolares, além de oferecerem formação para seus profissionais. A Secretaria Municipal de Educação (Semed) de Viana, atenta a esse novo contexto social e, buscando manter a qualidade da política educacional, estabeleceu por meio da Portaria/SEMED/Nº 005/2020 a regulamentação da suspensão das atividades escolares e a instituição do “**Projeto Inova Escola em Casa**”. Essa portaria regulamentou o home office/teletrabalho no âmbito da Semed, orientando as demandas de trabalho a serem desenvolvidas no período de suspensão das atividades escolares.

Diante desse quadro, a Semed propõe o primeiro módulo de **Formação Continuada Não Presencial**. Esse módulo tem como objetivo dar continuidade às formações que são oferecidas anualmente pelo município. Além disso, busca dar início a uma importante agenda de trabalho dessa secretaria que é a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Sendo que, como será demonstrado no decorrer desse texto, terá como tarefa primordial a revisão/reformulação da Proposta Pedagógica Municipal (PPM) de Viana. Por esse motivo nosso módulo possui como tema: **Implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC): estudo das referências curriculares**.

Solicitamos ao nosso professorado que leia com atenção os próximos itens, pois em cada um deles explicamos o modo com o qual iremos organizar nossos estudos nesse primeiro módulo.

2. PROPOSTA DE TRABALHO

O trabalho consiste, em linhas gerais, na realização de atividades não presenciais do conteúdo previsto para as formações continuadas que teriam início no mês de abril. Portanto, essas atividades são uma adequação do conteúdo da formação continuada que foram definidas pela subsecretaria pedagógica, juntamente com a gerência de formação e avaliação educacional e demais gerências do setor pedagógico e que, possuem como eixo estruturante a implementação da BNCC e a reformulação da Proposta Pedagógica Municipal (PMV) de Viana.

Em que consiste essas atividades? Elas possuem como tema o estudo acerca da implementação da BNCC. Sendo assim, o que irá nortear nossos estudos nesse momento inicial são seguintes documentos:

- i) Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013);
- ii) Base Nacional Comum Curricular (2017);
- iii) Currículo do Espírito Santo (2018);
- iv) Proposta Pedagógica Municipal de Viana (2011);

Uma observação inicial nos permite perceber como a política curricular se exerce a partir da esfera federal para a municipal, isso se justifica pelo fato de que desde a Constituição de 1988 havia a previsão de organização de uma base curricular nacional. Além disso, os anos de publicação dos documentos demonstram as mudanças ocorridas na última década nos currículos nacionais que levaram a elaboração do novo currículo do estado do Espírito Santo em 2018. Essas datas evidenciam a necessidade de atualizar a PPM de Viana para que ela possa acompanhar a política curricular nacional.

É importante esclarecer que pelo fato do município de Viana ser um sistema de ensino, ou seja, possui uma legislação própria e, também, possuir um Conselho Municipal de Educação (CMEV) o município possui autonomia para adequar sua proposta pedagógica à luz da BNCC e considerando o currículo do Espírito Santo.¹

¹ O Conselho Municipal de Educação (CMEV) de Viana foi criado pela Lei Municipal nº 1670, de 19 de dezembro de 2003, reformulada pela Lei Municipal nº 1931, de 18 de junho de 2007. O Sistema Municipal de Educação foi criado pela Lei nº 1874, de 18 de dezembro de 2006.

3. METODOLOGIA

O que fazer?

- i) O professor ou professora irá estudar os documentos definidos no item “5. Atividades”;
- ii) No item “5. Atividade” estarão organizadas as questões e os seus respectivos links para acesso aos documentos de referência e estudo. Além do link, os documentos também estarão disponíveis no Portal da Educação (<http://educacao.viana.es.gov.br/>);
- iii) Após o período de estudo será disponibilizado no Portal da Educação (<http://educacao.viana.es.gov.br/>) um link para Educação Infantil e um link para o Ensino Fundamental para que o educador ou educadora possa entrar e responder às questões.

Atenção: É importante destacar a importância do acesso a esses links para responder às questões e fazer alguns apontamentos acerca do que foi estudado e refletido. Essa é uma etapa importantíssima, pois é o momento de consultar a opinião dos professores e professoras de nossa rede de ensino.

No final de cada questionário iremos deixar um espaço para considerações. Quando acabar o prazo para as respostas os técnicos da Semed irão sistematizar essas informações para serem utilizadas na revisão/reformulação da PPM de Viana.

Outro ponto importante, é que será por meio das respostas desses questionário que iremos registrar a realização das atividades e computar a carga horária correspondente ao módulo I.

4. CRONOGRAMA

Quando fazer?

Atividade	Período
Estudos dos documentos definida em cada questão.	12/05/2020 à 18/05/2020
Preenchimento do questionário no Portal da Educação (http://educacao.viana.es.gov.br/)	14/05/2020 à 15/05/2020

Atenção: Iremos disponibilizar dois links para resposta.

- Um link para Educação Infantil;
- Um link para o Ensino Fundamental;

O profissional irá responder no link em que atua.

Outro ponto importante, é que será por meio das respostas desses questionário que iremos registrar a realização das atividades e computar a carga horária correspondente ao módulo I.

5. ATIVIDADES

Observação: Nesse primeiro módulo da Formação Continuada Não Presencial iremos nos concentrar nas concepções gerais que orientam os documentos curriculares que mencionamos no item **“nosso proposta de trabalho”**. Nosso objetivo é ter uma visão geral dos fundamentos pedagógicos que orientaram a produção desses documentos, nos próximos módulos daremos outros passos que vão se direcionar para os impactos desses fundamentos nas áreas específicas.

Atenção: Organizamos abaixo os textos por “questão/conteúdo de estudo”, serão quatro, um para cada documento.

Nesse primeiro momento, o fundamental é fazer à leitura/estudos das páginas que foram direcionadas para cada documento. Pois, no segundo momento, os profissionais deverão responder os questionários que estarão disponíveis no Portal da Educação (<http://educacao.viana.es.gov.br/>), conforme item **“4. cronograma”**.

Questão/conteúdo de estudo 1

A necessidade de se estabelecer um conjunto de conteúdos únicos para o Brasil, ou seja, uma base nacional curricular já se fazia presente desde a constituição de 1988 como pode ser observado no Art. 210º. *“Serão fixados conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum”*. Posição que foi reafirmada na Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996 no Art. 26º. *“Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter uma base nacional comum”*.

Com a publicação das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica em 2013 tivemos mais um importante passo dado na direção da definição dessa base nacional curricular. Essas diretrizes foram de grande importância na medida em que permaneceram mantendo o vínculo de intencionalidade da educação escolar associada a formação do cidadão, desta forma, mantendo os princípios da constituição cidadã de 1988. O documento buscava atualizar algumas mudanças ocorridas na educação nacional, assim como unir em um único texto, as diferentes diretrizes das etapas e modalidades da educação básica que haviam sido publicadas de modo separado.

Reconhecendo a importância desse documento e entendendo que qualquer atualização ou reformulação de currículo precisa levar em consideração à relação entre essas diretrizes e a

BNCC, solicitamos que nossos professores e professoras estudem os seguintes itens de acordo com sua área de atuação na educação básica da rede de ensino municipal de Viana. Nesse primeiro momento iremos dar destaque as etapa da educação básica (Educação Infantil e Ensino Fundamental).

Link de acesso ao documento:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15548-d-c-n-educacao-basica-nova-pdf&Itemid=30192

Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013)	
Segmento da educação que atuo	Conteúdo para ser estudado
Profissionais que atuam na educação infantil	i) “Apresentação”: (pág. 4) ii) “Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil”: (pág. 80 - 96)
Profissionais que atuam no ensino fundamental	i) “Apresentação”: (pág. 4) ii) “Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos”: (pág. 103 - 129)

Abaixo disponibilizamos uma guia de leitura para orientar o estudo do documento.

Guia de leitura:	
Educação Infantil	Ensino Fundamental
1) Finalidade da educação infantil: (pág. 83); 2) Definição da função sociopolítica e pedagógica da Educação Infantil: (pág. 84-85); 3) Orientações do currículo na educação infantil: (pág. 86); 4) A criança como sujeito de direito (pág. 86-87);	1) O direito à educação como fundamento das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) (pág.: 104 - 107). 2) Princípios norteadores para o desenvolvimento de uma educação de qualidade (pág.: 107-108). 3) O currículo do Ensino Fundamental e as Diretrizes Curriculares Nacionais

<p>5) Princípio da educação infantil (ético; político; estético): (pág. 87-88);</p> <p>6) O campo das <i>experiências</i> na organização curricular: (pág. 93-95);</p> <p>7) A noção de avaliação na educação infantil: (pág. 95);</p> <p>8) Continuidade do processo de educação; (pág. 95-96);</p>	<p>(DCN). (pág.: 112-113).</p> <p>4) O Projeto Político Pedagógico (PPP), na perspectiva das Diretrizes Curriculares Nacionais. (pág.: 117-119).</p> <p>5) A transição do aluno e sua trajetória escolar (pág.: 120-123).</p> <p>6) A avaliação como mecanismo para o sucesso escolar (pág.: 123-124).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Questão/conteúdo de estudo 2

A BNCC ao ser homologada em 2017 tornou-se o documento que concretizou o anseio de uma base curricular para nosso país. Desde então, os estados e municípios da federação tem se esforçado para dar conta de revisar seus currículos e propostas pedagógicas. Nosso estudo inicial será introdutório em relação a esse documento no momento. Todos nós iremos fazer uma mesma leitura que consideramos um primeiro passo que será, posteriormente, aprofundado em cada etapa e área de conhecimento.

Link de acesso ao documento:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Base Nacional Comum Curricular (2017)	
Conteúdo para ser estudado (leitura obrigatória para todos)	
<p>i) Introdução (pág. 7 - 20)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Base Nacional Comum Curricular (pág. 7 - 10); - Os marcos legais que embasam a BNCC (10 - 15); - Os fundamentos pedagógicos da BNCC (13 - 14); 	<p>ii) Estrutura da BNCC (23 - 31);</p>

Abaixo disponibilizamos uma guia de leitura para orientar o estudo do documento.

Guia de leitura:

- 1) 10 competências gerais da BNCC: (pág. 9);
- 2) Pedagogia das competências: (pág. 13);
- 3) A noção de educação integral: (pág. 14-15);
- 4) Estrutura da BNCC: (13-31);

Questão/conteúdo de estudo 3

O estado do Espírito Santo, por meio de sua secretaria de educação (SEDU) publicou seu currículo no ano de 2018. O currículo da SEDU foi organizado em 6 cadernos (Educação Infantil; Matemática; Ciências Humanas; Ciências da Natureza; Linguagens e Ensino religioso). Apesar de serem seis cadernos há uma aspecto entre eles que se repete, isto é, um **“Texto introdutório”** que busca apresentar os pressupostos que norteiam seu currículo. Alguns elementos desse **“Texto introdutório”** serão nosso conteúdo de estudo.

Justificamos nosso estudo desse documento por entender sua importância na medida que é adotado em todas as escolas estaduais e muitos municípios que legalmente assumiram esse currículo. Nesse sentido, buscamos com esses estudos aspectos convergentes que possam nos orientar em nossa revisão da PPM de Viana².

Link de acesso aos documentos:

<https://sedu.es.gov.br/curriculo-do-espírito-santo>

Currículo do Espírito Santo (2018) - Texto introdutório	
Conteúdo para ser estudado (leitura obrigatória para todos)	
i) Concepção do currículo do Espírito Santo (pág. 18 - 22); ii) Educação e as diversidades (pág. 22 - 26); <ul style="list-style-type: none">- Educação especial;- Educação de Jovens e Adultos;- Educação do Campo;- Educação Escolar Quilombola;	iii) Matriz de saberes (pág. 26 - 32); <ul style="list-style-type: none">- Aprender a conhecer;- Aprender a fazer;- Aprender a conviver;- Aprender a Ser; iv) Temas integradores (pág. 32 - 35); v) A dinâmica educativa (pág. 35 - 38); vi) Concepção de avaliação (pág. 38 - 40);

² Conforme Parecer nº 11/2018 de análise do Currículo Único emitido pelo Conselho Municipal de Educação de Viana (CMEV).

Abaixo disponibilizamos uma guia de leitura para orientar o estudo do documento.

Guia de leitura:

- 1) As principais concepções do currículo do Espírito Santo: (pág. 18-22);
- 2) Educação e às diversidades: (pág. 22-26);
- 3) Matrizes de saberes (aprender a conviver; fazer; conviver e a ser): (pág. 26-32);
- 4) Dinâmica educativa: (pág. 35-38);
- 5) Temas integradores: (pág. 32-35);
- 6) Concepção de avaliação: (pág. 38-40);

Questão/conteúdo de estudo 4

A sistematização da Proposta Pedagógica Municipal (PPM) de Viana ocorreu em 2011. Essa sistematização contou com a participação do professorado da rede como pode ser observado no sumário do documento. Essa proposta pedagógica tem orientado a educação do município nesses últimos anos, no entanto, com a homologação da BNCC se impôs à necessidade de revisar a PPM, reformulando-o para atender as determinações da BNCC. Nosso estudo desse documento irá se concentrar nesse momento em suas considerações teóricas.

O documento estará disponível para acesso no Portal da Educação de Viana.

Proposta Pedagógica Municipal de Viana (2011) - Considerações teórico-metodológicas
Conteúdo para ser estudado (leitura obrigatória para todos);
i) Considerações teórico-metodológicas (pág. 12 - 19)

Abaixo disponibilizamos uma guia de leitura para orientar o estudo do documento.

Guia de leitura:

- 1) A perspectiva da psicologia histórico-social: (pág. 12-16);
- 2) A noção de avaliação da PPM de Viana: (pág. 16-19);

6. REFERÊNCIAS

Brasil. **Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base**. Brasília: MEC, 2013.

_____. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

Espírito Santo (Estado). **Currículo do Espírito Santo**. Vitória: 2018.

Viana (Município). **Proposta Pedagógica Municipal**. Viana: 2011.